

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ
ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ
ПРЕСТУПНОЙ СУЩНОСТИ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА**

Методические рекомендации

Казань – 2015

ББК 74.200.504
И 88

Авторы-составители: И.М. Фокеева, И.В. Сафронова

Использование содержания гуманитарных предметов для раскрытия преступной сущности идеологии терроризма. Методические рекомендации. – Казань, 2014. – 36 с.

Пособие предназначено для педагогов общеобразовательных организаций. Материалы пособия могут быть использованы на уроках, классных часах, во внеурочной деятельности.

©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2015

ПОТЕНЦИАЛ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАСКРЫТИИ ПРЕСТУПНОЙ СУЩНОСТИ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА

...Наша жизнь – это прежде всего то, чем мы можем стать, т. е, возможная, потенциальная жизнь; в то же время она — выбор между возможностями, т. е, решение в пользу того, что мы выбираем и осуществляем на деле. Обстоятельства и решение — вот два основных элемента, на которых складывается жизнь. Обстоятельства, иначе говоря, возможности — это данная нам часть нашей жизни, независимая от нас; это то, что мы называем нашим миром. *Жизнь не выбирает себе мира; она протекает в мире уже установленном, незаменимом (Х.Ортега-и-Гассет).* Наша задача выбрать свою жизненную траекторию, свою жизнь.

Жить можно по-разному. Можно идти путём **созидания** и развиваться, а можно идти путём **разрушения** и деградировать. Это касается и человеческой жизни и жизни общества. А определяется совершаемым человеком выбором, именно человеком, от которого зависит будущее общества. Как же правильно сделать выбор, как научить ребенка выбирать созидание, а не разрушение.

Программы джунглей продолжают работать, в условиях современности гораздо чаще приводя к деструктивным, чем к конструктивным последствиям, но, не понимая этого, человек винит в своих несчастьях не несовершенство конструкции собственной психики, а злую судьбу, роковые обстоятельства или, опять-таки, паскудных соседей.

Человеческие ценности в сознании человека заменяются социальными феноменами, такими как государство, нация, религия, техника, террор ...

Современные исследователи всё более приходят к выводу, что современное воспитание должно отказаться от ясности, легкости и упрощенности в понимании человека. В основу его воспитания должна быть положена двуединая задача: *преодоление в человеке зла и воспитание его в соответствии с определенным умственным и нравственным идеалом.*

Представляется, что в наступившем веке мы все в большей степени будем сталкиваться с запретами и ценностями морально-этического характера. ... Именно эти ценности определяют дальнейший выбор пути цивилизационного развития. *Либо человечество выберет концепцию развития, основанную на всевозрастающем росте потребления, которая до сих пор является доминирующей. Это старая система этических норм и ценностей. Либо люди вступят на путь самоограничения и согласия с природой и жизнью.* Заставить сделать такой выбор нельзя будет ни военным могуществом, ни материальным богатством. (Садовничий В.А.)

Возможен только вариант созидательной работы по формированию человека, обладающего способностью противостоять разрушительным тенденциям, готового к созиданию. Это и есть путь формирования антитеррористического мировоззрения.

Фундамент антитеррористического мировоззрения, а, наверное, точнее гуманистического солидарного мировоззрения, закладывается постепенно, важную роль в процессе закладки играет гуманитарное образование, способствующее пониманию сути человеческого и социального бытия.

Одним из **кирпичиков** этого фундамента является **знание**. Это знание о принадлежности к определенной социальной, гражданской общности. Оно формируется в процессе узнавания её **идентифицирующих признаков**, где наиболее значимыми выступают такие признаки, как общность исторической судьбы, традиций, культуры и, конечно же, государственность и гражданственность.

Важным аспектом знания является формирование типа мышления: это либо историческое, либо утопическое мышление. В первом случае мы обеспечиваем реалистичный взгляд на происходящие процессы, не создавая мифов и фальсификаций. А во втором закладываем основы мифологизированного восприятия прошлого и утопического отношения к настоящему, рисуя несбыточные картины будущего. Очень часто при утопическом мировосприятии рождаются идеи мессианизма, которые

допускают возможность «огнем и мечом» устанавливать «истинность и справедливость».

Вторым **кирпичиком** этого фундамента является **ценностно-эмоциональное состояние** человека и общества. Это наличие определенного (положительного или отрицательного) отношения к факту принадлежности к общности, и соответственно принятие или непринятие общности в качестве своей на основе усвоенных знаний и сформированных ценностных установок.

Данное состояние определяется сформированной **системой ценностей, характерных для общности и передаваемых ею своим членам**. Ценность здесь выступает как качество, имеющее определенную значимость, личностный или общественный смысл. Оно реализуется в эмоциях, воле, решимости, целеполагании, идеалотворчестве и дополняется определенными чувствами: гордости или стыда, ощущения опасности или безопасности.

Очень важно, чтобы процесс формирования личности был сопряжен с максимумом позитивных ценностно-эмоциональных установок, одновременно ***реалистичных*** с пониманием всех достоинств и недостатков мира, общества, ближнего круга людей.

И, наконец, третьим **кирпичиком** выступает **поведение** (деятельность) человека. Это готовность к активному участию в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в своей деятельности. Важнейшим аспектом данного компонента выступает способность личности активно откликаться на нужды своей общности. Защищать и поддерживать её в трудные периоды истории. Способствовать её развитию, процветанию и сохранению. Своей деятельностью приумножать достижения и богатства страны для себя и своих потомков.

Формирование, закладывание этих кирпичиков и всего фундамента наиболее эффективно обеспечивается через потенциал гуманитарного образования.

Предметы общественно-научного блока обеспечивают знание и понимание гражданских, гуманитарных идей через призму исторической

эволюции человечества, формирование представлений о современном обществе, о человеке и его роли в истории, об основных сферах современного российского общества.

Особая роль при этом принадлежит изучению **истории** в целом, и истории Отечества в частности. Изучение глубокое, многоуровневое и разноаспектное. Это обусловлено тем, что включение в человеческое сообщество начинается с изучения его прошлого. При этом процесс погружения в исторические реалии должен быть ориентирован на то, чтобы учащиеся почувствовали себя сотворцами мира, гражданами, а не сторонними наблюдателями, не просто подданными или населением.

Гражданин страны это, во-первых, тот, кто отвечает за прошлое государства, потому, что выполнять заветы предков и отвечать по их обязательствам – святое дело. Во-вторых, тот, кто создает, защищает и преумножает настоящее страны, ее авторитет, ее богатство, ее население. В-третьих, тот, кто своей жизнью формирует будущее страны, отводя от нее возможные угрозы, делая ее чище, здоровее, крепче»¹.

А осмысление места и роли России в мире выступает основой формирования чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого, осознания исторической ответственности за судьбу страны. Понимание особенностей исторического развития, традиций и культуры наших народов способствует формированию толерантности и патриотической позиции личности.

Кроме того, следует помнить, что историческому познанию, лежащему в основе исторического мышления присуща субъективность. ***Не существует абсолютно абстрактных понятий и рассуждений, все они конкретно историчны, что и обуславливает многофакторность, многослойность и разноплановость в изучении истории человечества.*** Практически, изучая прошлое и настоящее, человек не столько осваивает мир, историю, сколько сам

¹ См.: Сборник Учебно-методических материалы для педагогов системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. – М.,2011. – С. 40. - <http://tnu.podelise.ru/docs/index-361285.html>

осваивается в них. **Главным** здесь становится осознание исследователем того, что существование каждого поколения возможно только **в преемственной памяти истории**, которая дает ему **ответ на вопрос, как жить в мире**. Поэтому очень важно помнить, что роль исследователя носит активный характер, а потому особое внимание в изучении истории следует отводить анализу того, **что и как историк видит в истории, а не только анализу исторических фактов**. Таким образом, меняется сам подход к предмету исследования. **История становится не просто исследованием череды прошедших событий, а выступает как исследование жизни самого общества, на основе изучения памятников и свидетельств прошлого**. При этом исследователю следует учитывать то, что исторические теории должны включать в себя не только чисто исторические категории, но и понятия, используемые в других науках, что полезно для анализа и синтеза исторического знания в целом. История законодательства не может быть написана без знания законов, военная история – без знания стратегии и тактики военного искусства, история религии – без знания доктрины и организации церкви, политическая история – без аналитического изучения методов политологии, а экономическая – без знания экономической теории. Только соединив все это в комплексе, можно говорить о достоверности исследования и о наличии исторического знания.

Общественно-научные дисциплины (обществознание, право, экономика, элективные курсы по данному циклу) закладывают ориентацию учащихся в социально-политических и экономических событиях, понимание гражданской и военной политики в контексте безопасности страны, роли и значения Вооруженных сил в обеспечении безопасности страны.

Предметы филологического блока предоставляют возможности через литературные произведения рассматривать вопросы философского, нравственно-этического бытия человека. Изучение языка выступает средством приобщения к духовному богатству родной культуры, обеспечивает межнациональное общение, консолидацию и единение народов России,

способствует постижению истории народов мира и их культуры, создавая толерантное поле межличностного общения.

Предметы эстетического блока предоставляют возможности через эмоциональную сторону формировать постижение значимости и ценности своего Отечества, его культурного пространства, его историко-культурного наследия.

Интегрирующей базой при изучении всех предметов являются содержательные линии, выходящие на формирование гражданской компетентности в разных ее проявлениях. Они дополняются системой организационных механизмов.

Формирование современного человека как солидарной, интеллектуально развитой и нравственной воспитанной личности сегодня в свете вышеизложенного становится особенно актуальным. Хочешь занять достойное место в модернизирующемся обществе ***создай себя сам!***

Стремись быть счастливым!

Счастье – это состояние души, и лишь человек, умеющий быть счастливым и делиться своим счастьем с семьей и с окружающими людьми, достигает истинной гармонии. Поэтому быть счастливым – долг человека перед собой, обществом и природой.

Обретение ощущения счастья это фактически формирование в себе умения во взрослой и сознательной жизни сохранять, несмотря на трудности, подстерегающие тебя на жизненном пути, взгляд любознательного и живого, незакомплексованного и не напуганного ребенка, взгляд оптимистичный и жизнеутверждающий. Это непростое искусство, но оно стоит того, чтобы его изучить.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ПРЕСТУПНОЙ СУЩНОСТИ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА

В современном мире, в том числе, и в России одним из самых опасных дестабилизирующих факторов стал терроризм. Этот фактор - серьезный вызов безопасности мира в целом, источник угроз для общества и для каждого отдельного человека. Его жертвами становятся люди разной социальной принадлежности, национальности, вероисповедания. Особую группу риска представляет молодежь. В связи с этим формирование антитеррористического мировоззрения у школьников - важнейшая задача, решением которой озабочено наше государство, политики, деятели культуры.

Формирование антитеррористического мировоззрения связано с процессами социализации личности, в которой играют роль многие факторы: семья, школа, «ближайшее окружение» (группы сверстников), аудиовизуальный мир (телевидение, реклама, игровые технологии, современные СМИ, общение в социальных сетях).

Социализация личности предполагает приспособление индивида к определенным социально-правовым условиям, выступающим в качестве среды его жизнедеятельности, к ролевым функциям и социальным нормам (*адаптация*), осознание своей принадлежности к данной общности. На этой основе происходит личностное усвоение социальных норм и ценностей, включение их во внутренний мир ребенка, в результате чего формируется система внутренних регуляторов поведения личности.

Основой при этом выступают *гражданская и правовая социализация*, предполагающие формирование гражданской идентичности и усвоение учащимися системы правовых знаний, ценностей и норм, а также практических навыков, способствующих его успешной *позитивной* интеграции в современном обществе.

Эти общие цели социально-гражданского образования конкретизируются и реализуются в образовательной организации через учебный процесс, организацию внеурочной деятельности, самостоятельную деятельность учащихся по освоению соответствующего материала, развитие сотрудничества с семьей.

Обучение и воспитание в контексте формирования антитеррористического мировоззрения взаимосвязаны. Обучение предполагает накопление теоретических и практических правовых, историко-культурных, социальных знаний, умений и навыков, воспитание связано с эмоционально-волевой сферой личности ребенка, развитием его духовно-нравственных позиций.

Весь образовательный процесс, включающий и учебные курсы, и внеурочные мероприятия в контексте антитеррористического воспитания должен способствовать приобретению учащимися знаний и умений по обеспечению личной и общественной безопасности, выработке устойчивого неприятия насилия, экстремизма, что, в конечном счете, выступает профилактикой экстремистских настроений.

В младших классах актуализируются компетенции в области нравственно-этических основ взаимоотношений в обществе, закладываются основы правовой культуры, учащиеся знакомятся с «азбукой безопасного поведения», позитивными моделями поведения.

На ступени основного общего образования продолжается формирование уважительного отношения к праву как важнейшей социальной ценности; учащиеся осваивают ценностные и поведенческие ориентиры, у них формируется установка на правомерное поведение и безопасность в условиях социальной угрозы.

В старших классах у школьников формируется личностное отношение к социальным и политическим событиям, развиваются навыки безопасности в контексте влияния различных негативных организаций, способности к критическому осмыслению информации, ситуации.

Содержание учебных предметов представляет возможности для формирования основ антитеррористического мировоззрения.

Социально-гуманитарный цикл дисциплин представляет учащимся возможность через литературные произведения рассматривать вопросы ценности жизни, нравственно-этические аспекты бытия человека, *русский язык - государственный язык* Российской Федерации, рассматривается как средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, как основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. *Иностранный язык* через страноведческий материал позволяет постигать другие культуры, способствует формированию толерантности.

Особая роль при этом принадлежит предметам *историко-обществоведческого* цикла. Изучение истории Отечества, ее прошлого, осмысление места и роли России в мире выступает основой формирования чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого, осознания исторической ответственности за судьбу страны. Понимание особенностей исторического развития, традиций и культуры наших народов способствует формированию толерантности и патриотической позиции личности.

Обществоведческие дисциплины (обществознание, право, экономика, элективные курсы по данному циклу) закладывают основы ориентации учащихся в социально-политических и экономических событиях, понимания внутренней и внешней политики государства в контексте безопасности страны.

Потенциал данных предметов в противодействии терроризму и экстремизму реализуется через акцентуацию содержательных позиций, способствующих профилактике этих явлений.

Так, курс «История Татарстана» повествует об уроках истории в области конструктивного межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов Татарстана, их практическое воплощение в современных условиях.

Элективный курс «Историко-культурное наследие народов Татарстана: древний город Болгар и остров-град Свияжск» способствует формированию толерантности как составляющей образа мышления и действия многоэтнического населения республики

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» способствует формированию толерантности через диалог общенациональных духовно-нравственных ценностей народов Татарстана.

Интегрирующей основой разных учебных предметов являются содержательные линии, выходящие на формирование антитеррористического мировоззрения в разных ее проявлениях.

С учетом возрастных особенностей с целью антитеррористического воспитания на уроках, классных часах, внеурочной деятельности учащихся :

- понимание, что такое «экстремизм» и «терроризм»;
- знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
- знание правовых основ обеспечения безопасности, нормативно-правовой базы противодействия терроризму;
- формирование толерантного отношения к представителям различных этносов и конфессий;
- формирование опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь» в контексте соблюдения прав человека, законности и правопорядка;
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом;
- развитие коммуникативной культуры, позволяющей выстраивать взаимоотношения с представителями различных социальных групп на основе толерантности;
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности.

Основой процесса формирования социально активного и ответственного члена общества выступает гражданская идентичность.

Организационные формы обучения в контексте формирования антитеррористического мировоззрения, включая урочную и внеурочную деятельность, могут быть различны:

- фронтальные формы работы, когда учитель работает со всем классом (или несколькими при массовых мероприятиях); педагогическая эффективность достигается, если учителю удастся создать атмосферу заинтересованности и он умеет держать в поле зрения весь класс;

- групповые формы обучения, актуальные при организации проектной или исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочной работе. Деятельностью учебных групп учитель руководит как непосредственно, так и опосредованно через своих помощников - ассистентов, которых он назначает с учетом мнения учащихся.

Содержание занятия определяет используемые учителем технологии.

Для успешности занятий важно учесть следующие моменты:

- использование интерактивных методов обучения (*коммуникативно-диалоговые, имитационно-игровые, проблемно-поисковые, рефлексивные, информационно-коммуникационные*);

- современное дидактическое сопровождение занятий, представленное электронными образовательными ресурсами, включающими в свой состав фотографии, аудио и видеоматериалы, оригинальные документы и т.п.;

- обеспечение позитивного эмоционального фона занятий, обеспечивающего личностное восприятие содержания.

Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.

Внеурочная деятельность должна содержать также *региональную и этнокультурную* составляющую, отражающую:

- опыт мирного взаимодействия народов многонационального региона;
- единение всех народов региона в драматические периоды жизни страны;

- история появления и развития традиционных религий в стране и республике;

- памятники истории и культуры народов республики;

- выдающиеся личности, представители разных народов России.

Включение во внеурочную деятельность регионального и этнокультурного материала способствует развитию понимания школьниками социальной реальности в ее повседневных проявлениях, приобретению опыта позитивного отношения к ценностям окружающего общества и опыта самостоятельного поведения и общественного действия в социально значимой ситуации.

Очень важно при этом обеспечить практикоориентированный характер занятий, развитие познавательной активности учащихся в самостоятельной деятельности.

Особо актуальны в этом плане **социальные проекты**. Они могут быть направлены на благоустройство территории памятников, храмов, организацию встреч, исследование актуальных проблем школы или микрорайона, подготовку различных мероприятий для ветеранов, младших школьников. В результате такой деятельности школьники приобретают опыт самостоятельного общественного действия, в результате которого приобретается та готовность к поступку, без которого немислимо существование гражданина. Только в самостоятельном общественном действии, действии не только в стенах школы, но и за ее пределами, ребенок действительно *становится* социальным деятелем, гражданином. В такой деятельности школьники учатся понимать социальную реальность в ее повседневных проявлениях, приобретают опыт поведения и социальной активности в реальной ситуации.

Существует множество направлений и форм внеурочной деятельности. Ниже мы перечислим те из них, которые достаточно часто встречаются в педагогической практике.

Возможны и другие *формы уроков и внеурочных занятий*:

1. Парламентские уроки.

2. Классные часы.
3. Предметные недели.
4. Беседа.
5. Дискуссия (дебаты, диспуты).
6. Игры (ролевые, театрализованные, деловые, организационно-деятельностные).
7. Экскурсия (урок-экскурсия, виртуальная экскурсия по культурно-историческим памятникам для одноклассников, младших школьников или для «иностранных» гостей).
8. Вечер (литературно-исторический, литературно-музыкальный).
9. Вечер-встреча (с интересными людьми, ветеранами и т.п.).
10. Театрализованные мероприятия.
11. Стенгазета, устный журнал, сценарий радио или телепередачи, «круглый стол», посвященные антитеррористической тематике.
12. Учебные и социальные проекты, ученическое исследование.
13. Защита проектов.
14. Ученическая конференция.
15. «Философский стол».
16. Мозговая атака.
17. Подготовка презентаций (в том числе мультимедийных).

Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.

Право: решение конкретных учебных задач.

Уроки-исследования (Традиции, обычаи и правовые нормы)

Приемы моделирования, структурирования информации в блоки

Правовые ситуации (сюжет из фильма, конфликтная ситуация)

Правовые дискуссии, работа с рисунками, публицистическими текстами

Деловые, ролевые игры.

Примерная тематика проектов и исследований обучающихся:

1. Терроризм как глобальная проблема современности.
2. Терроризм как социально-политическое явление.
3. Конституция РФ – против терроризма.
4. Какую роль играли межкультурные контакты в различные периоды истории России.
5. Толерантность – основа единения народов.
6. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму.
7. Информационная безопасность.
8. Средства массовой информации и антитеррористическое мышление.
9. Безопасность личности в условиях террористической угрозы.
10. Подростковый возраст в планах террористов.
11. Как не стать жертвой террористов.
12. Телефонный терроризм.

Библиография

Законодательные акты и нормативные документы

1. Конституция РФ. – М., 1993.
2. «О противодействии терроризму». Федеральный закон РФ № 35-ФЗ от 6 марта 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 10 марта.
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Независимая газета. – 2000. – 14 января.
4. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» // Российская газета. – 2009. – 19 мая.
5. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (заключена в Нью-Йорке 10.01.2000г).
6. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (Варшава, 16 мая 2005 г.) ETS № 196
7. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма (принята резолюцией № 59/290 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 апреля 2005 г.).
8. Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.).
9. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью-Йорк, 15 декабря 1997 г.).
10. Европейская конвенция о пресечении терроризма ETS № 090 (Страсбург, 27 января 1977 г.).

Литература

1. Антонян Ю.М., Белокуров Г.И., Боковиков А.К. Природа этнорелигиозного терроризма./ Под ред. Ю.М. Антоняна. – М.: Аспект-Пресс, 2008.
2. Асильдаров А.Ч. Правовое государство: проблемы противодействия терроризму // Российский следователь. – 2008. – № 21.
3. Лебедев М. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом: роль бизнеса // Мировая экономика и международные отношения. – 2007. – № 3.
4. Вольхин С.Н., Ляшко В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А. Основы защиты от терроризма. – М.: Дрофа, 2007.
5. Логинов Е.Л. Проблемы противодействия информационному терроризму // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2008. – № 4.
6. Нардина О.В. Общегосударственная антитеррористическая стратегия: культурно – мировозренческие меры противодействия терроризму // Культура: Управление, экономика, право. – 2007. – № 1.
7. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
8. Носенко В. Борьба с международным терроризмом и мусульманский мир // Россия и мусульманский мир. – 2007. – № 7.
9. Павлова В. ФРГ: опыт и стратегия борьбы с международным терроризмом // Мировая экономика и международные отношения. – 2007. – № 9.
10. Полунина И.Е. Полномочия главы российского государства в сфере противодействия терроризму // Бизнес в законе. – 2009. – № 1.
11. Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма. Методическое пособие для пропагандистов. Под общей ред. Л.Н. Панковой, Ю.В. Таранухи – М., Университетская книга, 2010.
12. Рабчук В.Н. Особенности правового регулирования противодействия терроризму в Российской Федерации // Бизнес в законе. – 2008. – № 1.
13. Федорко С.Н. Правовое регламентирование противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации // Российский следователь. – 2007. – № 16.
14. Шмыгун А.Н. Некоторые вопросы совершенствования законодательства в области противодействия терроризму // Бизнес в законе. – 2008. – № 2.

Интернет ресурсы

<http://kremlin.ru> – официальный сайт Президента России

<http://www.scrf.gov.ru> – официальный сайт Совета Безопасности РФ

<http://www.interpol.ru> – официальный сайт Интерпола

<http://www.osfsb.ru> – официальный сайт ФСБ России

<http://www.atcsng.ru> – официальный сайт Антитеррористического центра СНГ

<http://www.antiterror.ru> – «Россия Антитеррор» – Национальный портал противодействию терроризма

<http://terrorism-islam.narod.ru> – «Международный терроризм – угроза человечеству»

<http://www.oxpaha.ru> – Интернет-газета по безопасности

<http://sch139.5ballov.ru/terror/index.php> – Хроники террора

<http://www.smi-antiterror.ru> – Журналисты против террора

<http://www.scienceport.ru> – Портал «Наука и образование против террора»

<http://www.truenet.info> – Молодежь за Чистый Интернет

<http://behonest.ru> – Молодежь за Честный Интернет

www.vesbook.ru – Законы и кодексы Российской Федерации. Издательская группа «ВЕСЬ»

Формирование гражданского
самосознания и
антитеррористического
мировоззрения в молодежной
среде за рубежом

доц. кафедры
конфликтологии Казанского
федерального университета
Терешина Е.А.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «терроризм», «экстремизм», «противодействие терроризму».
2. Субъекты борьбы с терроризмом. Организационные и правовые основы противодействия терроризму.
3. Основные тенденции терроризма и экстремизма.
4. Опыт зарубежных стран в формировании гражданского самосознания и антитеррористического мировоззрения в молодежной среде

**1. Понятия «терроризм», «экстремизм»,
«противодействие терроризму».
Субъекты борьбы с терроризмом.
Организационные и правовые основы
противодействия терроризму.**

ТЕРРОРИЗМ - это нелегитимное социально или политически мотивированное, идеологически обоснованное применение насилия либо угроз применения такового, посредством которого через устрашение предпринимается попытка управления поведением людей в выгодном для террористов направлении в целях достижения преследуемых целей.

ЭКСТРЕМИЗМ - это термин, используемый для описания действий или идеологических представлений индивидов или групп, выходящих за пределы принятых в обществе правовых и этических норм. Это приверженность к крайним взглядам и действиям (обычно в политике).

Можно полагать, что **из крайностей экстремального берет свое начало экстремизм, из крайностей экстремизма вырастает терроризм.**

Терроризм есть крайняя степень проявления экстремизма.

Противодействие терроризму - это:



ПРОФИЛАКТИКА
ТЕРРОРИЗМА

БОРЬБА С
ТЕРРОРИЗМО
М

МИНИМИЗАЦИЯ И
ЛИКВИДАЦИЯ
ПОСЛЕДСТВИЙ
ПРОЯВЛЕНИЙ
ТЕРРОРИЗМА

Профилактика терроризма направлена на предупреждение возникновения и распространения терроризма как социально-политической угрозы обществу.

Борьба с терроризмом - это непосредственное выявление, предотвращение и пресечение отдельных конкретных преступлений террористического характера, которое осуществляется специальными службами, а также мероприятия правоохранительных органов, связанных с раскрытием и расследованием терактов.

Ликвидация (минимизация) последствий проявлений терроризма - это широкий круг деятельности исполнительных органов власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях государства с целью устранения социальных, экономических, психологических и иных последствий террористических актов.

За последние семь лет в Российской Федерации создана и усовершенствована собственная общегосударственная система противодействия экстремистской и террористической деятельности. Только эффективно выстроенная система правовых и организационных мер по противодействию экстремизму и терроризму способна обеспечить в России относительную безопасность и стабильность, межконфессиональный диалог и толерантные взаимоотношения, гражданский мир и согласие в стране.

СИСТЕМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ и терроризму направлена на обеспечение безопасности в стране и обществе и условно содержит организационные и нормативно-правовые составляющие.

2. Организационные основы системы противодействия терроризму в РФ

Совокупность субъектов, осуществляющих комплексную деятельность по выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, порождающих и способствующих терроризму, по борьбе с терроризмом, минимизации последствий террористического характера составляет *общегосударственную систему противодействия терроризму*.

В данном случае терроризм предстает как крайняя или радикальная форма проявления экстремизма.

Субъекты противодействия терроризму в РФ

Федеральные органы государственной власти

Органы местного самоуправления

Органы государственной власти субъектов РФ

Институты гражданского общества (семья, система образования, СМИ и др.)

Схема координации деятельности по противодействию терроризму в Российской Федерации



Основные направления деятельности системы противодействия терроризму

- силовое противодействие терроризму;
- устранение внутренних источников терроризма;
- противодействие международному терроризму и участие в устранении его источников;
- снижение тяжести последствий террористических атак;
- мониторинг обстановки внутри страны и за ее пределами в целях выявления потенциальных террористических угроз.

Понятие «правовая основа противодействия терроризму» получило официальное юридическое закрепление в статье 1 ФЗ РФ «О противодействии терроризму» №35-ФЗ от 6 марта 2006 г.

«Правовую основу составляют Конституция РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ, настоящий Федеральный закон и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ, а также принимаемые в соответствии с ними нормативные правовые акты других федеральных органов государственной власти».

Основой правовой базы по проблемам противодействия любым формам проявления экстремизма и терроризма является Конституция Российской Федерации, запрещающая пропаганду или агитацию, возбуждающую социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть или вражду, а также создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни (ст.ст.13,29).

Нормативно-правовая база противодействия терроризму в РФ

- Конституция РФ, принята 12 декабря 1993 г
- Уголовный кодекс РФ, принят 1 января 1997 г. (в 2002 г. был дополнен статьей 205, в которой была определена уголовная ответственность за содействие и иное вовлечение в совершение преступлений террористического характера, включая его финансирование).

Нормативно-правовая база противодействия терроризму в РФ

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ от 25 июля 2002 г.

Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ

Трагические события в г. Беслане 1-3 сентября 2004 г. стали потрясением для всего российского общества и послужили толчком для принятия дополнительных мер, включая и правовые их аспекты.

- Указ Президента РФ № 1167 «О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом»
- Постановление Совета Федерации Федерального собрания от 29 сентября 2004 г. «О неотложных мерах по противодействию терроризму, законодательных предложениях Совета Федерации Федеральному собранию РФ по обеспечению безопасности граждан и укреплению национальной безопасности РФ»

**Принятие новых законов в области
противодействия терроризму и внесение
изменений в законодательство по
противодействию экстремизму
(август 2006 г. – по настоящее время)**

Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. «О мерах по противодействию терроризму» № 116

Федеральный закон «О противодействии терроризму» № 35-ФЗ от 6 марта 2006 г. (с изменениями на 28 июня 2014 года)

**Законодательство РФ в области противодействия
экстремизму и терроризму**

Постановление Правительства РФ от 13.03.2008 № 167 «О возмещении лицу, принимавшему участие в осуществлении мероприятия по борьбе с терроризмом, стоимости утраченного или поврежденного имущества»

Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями на 21 июля 2014 года)
<http://docs.cntd.ru/document/901823502>

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная 05.10.2009 г. Президентом России

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537)

Федеральный закон от 21.07.2011 №257-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения безопасности объектов топливно-энергетического комплекса»

Указ Президента РФ от 26.07.2011 №988 «О Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации»

...инятие нового зако... x Госдума приняла зако... x

Веб www.garant.ru/news/521378/ Элементы: 174/17 Искать в Р

Содержимое Поиск Глоссарий Справка В начало Предыдущая Следующая Последняя Верх Авторские права Автор

Инициативы Практика Судебная практика Бизнес

Вести

- Экспертные документы / мониторинг законодательства
- Документы
- Интернет-мероприятия
- Аналитические статьи
- Авторские консультации (тактика)
- Аудио- и видеоматериалы
- Актуальная тема
- Новости
- Фотография
- Рейтинги
- Профессиональные тренеры
- Формационное лидерство
- Следования
- Судение законодательных актов и проектов

Общество Новости и аналитика > Новости > Госдума приняла закон об усилении уголовной ответственности за экстремизм

Госдума приняла закон об усилении уголовной ответственности за экстремизм

23 января 2014

Госдума приняла сразу во втором и третьем чтении **закон, ужесточающий ответственность за некоторые преступления экстремистской направленности**.

Данный документ предлагает усилить ответственность за следующие преступления:

- публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ);
- возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ);
- организация экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК РФ);
- организация деятельности экстремистской организации (ст. 282.2 УК РФ).

Напомним, правительственный законопроект № 301629-6, на основе которого принят данный закон, был внесен в Госдуму в октябре прошлого года. В процессе рассмотрения нижней палатой парламента он претерпел немногочисленные изменения – в основном, уточняющие сроки наказания.

Теперь, в случае одобрения закона Советом Федерации и подписания его Президентом РФ, организаторам экстремистских сообществ грозит **шесть лет лишения свободы**, а участникам подобных организаций – **четыре года**. За возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства максимальный срок лишения свободы увеличили **с двух до четырех лет**, а за публичные призывы к экстремизму – **с трех до пяти лет**. Усилилась ответственность и за организацию деятельности экстремистской организации: такие преступления будут квалифицироваться как преступления **средней тяжести**.

Данные изменения переводят упомянутые выше преступления в категорию **тяжких** (при участии в экстремистской организации будет квалифицироваться как преступление **средней тяжести**).

Opera | принятие нового зако... | Госдума приняла зако... | Lenta.ru: Россия: Пол... |

lenta.ru/news/2014/06/30/extremism/

14:21, 30 июня 2014

Путин подписал закон об ответственности за призывы к экстремизму в интернете

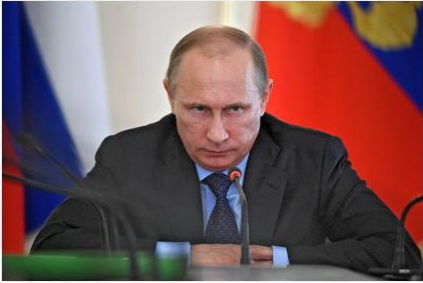


Фото: Дмитрий Азаров / «Коммерсантъ»

Президент России Владимир Путин подписал закон о введении уголовной ответственности за призывы к экстремистской деятельности с использованием интернета. Документ был опубликован в понедельник, 30 июня, на официальном интернет-портале правовой информации.

Согласно новым поправкам, публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и сепаратизму в интернете и СМИ будут караться

18+

ПОС

10:16 В кадров

11:05 Ч. попрос паспор

10:59 Ф. с росси

10:35 Р. достав.

11:00 Т. на него

10:33 S. тонкие

10:48 П. на сева

3. Основные тенденции терроризма (1)

1. Глобальный характер терроризма (как в пространственном, так и во временном значениях)
2. Постоянно нарастающий процесс вовлечения в экстремистскую деятельность все большего количества гражданского населения, в т.ч. и молодежи (18-29 лет)
3. Активное использование в преступных целях достижений научно-технического прогресса, работа с «образованной» частью населения

Основные тенденции терроризма (2)

4. Возрастание жестокости террористических акций (для получения широкого общественного резонанса, реакции СМИ)
5. Возрастание уровня финансирования и материально-технической обеспеченности терроризма
6. Тенденция активного блокирования организованной преступности и терроризма.

Факторы, провоцирующие молодежь к экстремистским действиям

- падение духовности и нравственности в обществе;
- распространение правового нигилизма во всех социальных слоях населения;
- доминирование силовых средств в достижении политических, социальных, экономических целей;
- постоянное присутствие идеологии насилия и культа жестокости в средствах массовой информации и сети Интернет.

Все они в совокупности создают благоприятные условия для роста и распространения в обществе экстремизма и терроризма и, конечно, не способствуют формированию гражданского самосознания личности.

Вопрос?

Можно ли без нравственного воспитания человека, без приобретения духовного начала молодыми людьми, без любви к родителям и прошлому своих отцов и дедов, без патриотического отношения к родине восстановить целостную систему формирования гражданского самосознания личности и общества, сформировать настоящего гражданина нашей страны и сформировать достойную систему противодействия экстремизму и терроризму?

Ключевым компонентом в формировании гражданского самосознания личности и антитеррористического мировоззрения выступает **образование**.

Содержательным направлением повышения эффективности противодействия молодежному экстремизму и, соответственно, формирования гражданского самосознания в молодежной среде является **образовательное направление**.

Именно система образования способна сформировать необходимую систему подготовки специалистов в области противодействия экстремизму и терроризму.

Образование обязательно должно **взаимодействовать с воспитанием**.

Опыт зарубежных стран в деятельности по формированию гражданского воспитания школьников

- США, Канада, Великобритания, Австралия сегодня находятся на этапе формирования понимания особой значимости гражданского воспитания школьников. Происходящие в обществе процессы зачастую имеющие негативную окраску, предопределили необходимость выдвижения новых требований к гражданскому воспитанию и образованию.
- Государственные органы зарубежных стран регламентируют деятельность в области образования, уделяя особое внимание гражданскому воспитанию подрастающего поколения, они разработали стандарты и рамки преподавания образовательных модулей, отражающих принятые на федеральном уровне и уровне субъектов (штатов, провинций) единые требования.

Опыт зарубежных стран в деятельности по формированию гражданского воспитания школьников

- Образовательные стандарты зачастую носят рекомендательный, а не директивный характер.
- В ряде стран они задают направление воспитания и образования, которые должен получить учащийся, чтобы стать ответственным гражданином со сформированной активной гражданской позицией.
- Образовательные стандарты могут внедряться на междисциплинарном уровне, могут представлять рамку дисциплин, принятую на том или ином уровне.
- Но стандарты направлены всегда на весь учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении, которое привлекает к процессу формирования активной гражданской позиции широкое сообщество: церковь, общественные организации, органы управления штатом, отдельных граждан.

Содержание образовательной программы
(учебные дисциплины, способствующие формированию
гражданского самосознания и антитеррористического
мировоззрения)

- США («Граждановедение», урок гражданского образования в 3 классе; «Международная безопасность» и «Глобальный терроризм» - в Колумбийском, Вашингтонском и Стэнфордском университетах)
- Канада («Изучение общества»)
- Великобритания (в начальной школе - 4-11 лет- «Личное и общественное воспитание и здоровье», с 11-16 лет – обязательная дисциплина «Гражданское образование»)
- Россия (Обществознание – в школах, на гуманитарных факультетах некоторых вузов – Проблемы международной и национальной безопасности, Политический терроризм в современном мире и др.)

Молодежные общественные организации

- Национальное движение бойскаутов и герлскаутов (США , насчитывает около 7 млн. детей)
- Юные пионеры Китая (насчитывает около 130 млн. членов, самым маленьким пионерам 6 лет, старшим – 14 лет)

Опыт формирования гражданина показательный в странах Северной Европы.

К примеру, опыт интерактивных образовательных проектов в Нидерландах, в которых внимание акцентируется не столько на передаче знаний, сколько на практическом обучении (учащиеся сами на собственном опыте познают процесс выработки решений, особенно в условиях наличия противоположных интересов)

Основные тенденции системы воспитания гражданского самосознания учащихся за рубежом

- Консолидация усилий государства и общественных организаций
- Существенная роль молодежных организаций в формировании гражданского и нравственного самосознания
- Стандартизация гражданского воспитания школьников, студентов
- Непрерывность гражданского воспитания детей (с детского сада/школы до вуза)
- Применение деятельностного, практико-ориентированного подхода при формировании гражданского самосознания (особенно у старшеклассников, студентов)

